

Školní projekty

1. Tvořivá škola	1- 9	
Program je založen na principech činnostního učení.		
2. Zdravé zuby	1- 5	
Program se zabývá zubní prevencí a ochranou zdraví		
3. Můj velký kamarád	1,8,9	
Aktivní účast starších žáků na životě školy. 8. ročník se podílí na zápisu předškoláků a následně v 9. třídě spolupracuje se žáky v 1.ročníku.		
4. Dokážu to!	1- 9	
Rozvoj pohybových dovedností žáků, spolupráce žáků prostřednictvím společných zážitků.		
5. Vánoční trhy s Mikulášem	8,9	
Aktivní účast starších žáků na životě školy. 9. ročník zajistí Mikulášskou besídku a 8. ročník vánoční trhy.		
6. Vánoční hrátky	1- 5,9	
Aktivní účast starších žáků na životě školy. 9. ročník připraví sportovní a zábavné disciplíny pro žáky 1. stupně.		
7. Vánoční hry	6- 9	
Rozvoj pohybových dovedností žáků, upevnění třídních kolektivů a zlepšení vztahů mezi žáky.		
8. Šikovné ruce	1- 9	
Rozvoj tvořivosti žáků. Pracovní dílny podle jejich zájmu.		
9. Pomáháme Zemi	1- 9	
Aktivní ochrana životního prostředí.		
10. Umím si poradit	1- 9	
Příprava žáků na chování člověka za mimořádných situací.		
11. Škola hrou	1- 9	
Netradiční vyučování dle zájmu žáků.		
12. Sport z nás dělá kamarády	1- 9	
Rozvoj pohybových dovedností a spolupráce žáků, zlepšování vztahů i atmosféry ve škole.		
13. My se školy nebojíme		
Projekt je určen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům, připravujeme je na vstup do školy.		

ŠKOLNÍ PROJEKT



1. Tvořivá škola

Charakteristika:

Program **Tvořivá škola** je založen na principech činnostního učení, které vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Všechny naše aktivity a snahy vedou k rozvoji tvořivosti žáků.

Obecná charakteristika programu Tvořivé školy

- navazuje na tradice české činné školy a pozitivní zkušenosti ze současného vzdělávacího programu Základní škola
- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení
- používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- předkládá jasné možnosti mezipředmětových vztahů
- řadí poznatky do systému, dbá na návaznost učiva a jeho propojování
- dává žákům příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňuje orientaci na osobnost žáka, přirozeně vede k diferenciaci ve vyučování
- vede žáky k samostatnému projevu, k získání nových vědomostí vlastní činností
- dává žákům možnosti využívat při práci samoučení a samokontrolu
- zdůrazňuje komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vede k projektovému a skupinovému vyučování
- umožňuje žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života mimo školu
- pokládá za základní vědomosti ty, kterých se dá prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky
- podporuje ty postupy a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat vlastních zkušeností, užívat zdravý rozum
- vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení
- předpokládá přirozený rozvoj ekologického cítění žáků
- umožňuje realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou oblast
- směřuje k poznávání zdraví jako významné životní hodnoty

Hlavními záměry programu Tvořivá škola jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který se dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích

- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

Realizace:

Atmosféra školní práce z pohledu programu Tvořivé školy

Atmosféra školní práce zdůrazňuje především pozitivní vztah mezi učitelem a žákem. Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme dva základní cíle – výchovný a vzdělávací.

- **Cílem výchovným** je naučit žáka eticky nejlepším způsobem jednat a dát mu prostor pro osvojení si souboru potřebných kompetencí pro takovéto jednání.
- **Vzdělávacím cílem** je dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů.

Příznivé atmosféře vyučovacího procesu napomáhá schopnost učitele docílit, aby:

- činnosti při vyučování měly klidný průběh;
- žák pracoval svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy;
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy aj.;
- zpětná vazba „žák – učitel“ byla využívána v každé vyučovací hodině, neboť upozorňuje na prvopočáteční problémy žáka, které je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování;
- žáci dostávali dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení.

Záměr pozitivní změny v atmosféře školy vyžaduje od vyučujících zamýšlet se nad svojí výchovnou prací a formulovat svou pedagogickou činnost z různých pohledů:

• Přístup učitele k žákovi:

Ke každému je třeba přistupovat s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a možnosti, s patřičnou pozorností, se zásadovostí v případě, že se v chování žáka objeví odchylky od běžných norem. Je třeba dodržovat vzájemnou úctu a definovat jasné základní požadavky na kázeň.

• Příznivé mikroklima ve třídě se utváří:

Již příchodem učitele – tónem, jakým třídu osloví, řečí učitele – je-li klidná, ale bez lhostejnosti, schopností vést žáky tak, aby se nebáli zkoušení a sami své vědomosti prezentovali a tím, že žák dostává možnost vyjádřit se k učenému a že je mu dáván prostor ukázat to, co si sám připravil.

• Máme-li žáka naučit dobrým způsobům jednání, musíme je průběžně vést k poznání základních etických principů.

Uvědomme si, že ze zkušenosti víme, že každý žák usiluje o pěkné citové zážitky (např. večerníčky nebo pohádky), že si žák vybírá ty hodnoty, které jsou pozitivní, nechce představovat při hře zlou postavu, raduje se z toho, když všechno dobře dopadne. Uvědomme si obsah citového života žáka – jak na něho negativně působí, když se setkává s hrubostí a násilím, které vítězí. Uvědomme si, že člověk ve svém mládí vstřebává náladu okolí a nese ji dále svým životem. Psychologie dokládá, že u člověka trvají ty formy citění, které u něho převažovaly v době prepubertální, pubertální i postpubertální. Dokážeme-li dát žákům ve škole mnoho zážitků citově kladné povahy, jak si to většina z nich žádá, přispějeme k tomu, že v celkovém charakteru citění dítěte nabudou převahu tendence tvůrčí – optimismus, radost, jistota.

• Ve tvořivé škole by ve vyučování i mimo něj měl být prostor pro dostatek dětské radosti.

Chceme-li vést výchovu a výuku pozitivně, vyžaduje to znalost, co a jak dělat v různých obdobích vývoje žáka. Předpokládá to zamýšlet se nad způsoby práce a vhodně je volit i se zpětnou vazbou k žákovi. Ve tvořivé škole učitel zná materiály, se kterými pracuje, vyučování má činnostní charakter a žák se v něm může aktivně projevovat činností, tvorbou, nápady, schopností spolupracovat apod. V osobním vztahu jdeme k žákovi blíž. Dáváme mu šanci učivo pochopit i zvládnout, poskytujeme mu prostor na učení, dovedeme do výuky zapojit žáky různě nadané. Učitel se stává dirigentem, oporou, dovede dát najevo očekávání dobrých výkonů.

Základní didaktické zásady programu Tvořivá škola:

- **probouzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání**

- a) názorné vyučování

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou např.: skutečné předměty, kreslené názory, modely, náčrty a diagramy, demonstrační obrazy, mapy aj. K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivo porozuměli.

- b) pochopitelné vyučování

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí. Je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole. Je třeba zůstávat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno. Totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi. Je třeba: postupovat zvolna, stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají, abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem.

- c) odpovídající učivo příslušnému stupni vývoje žáka

Je třeba znát psychický vývoj žáka a respektovat ho.

- **podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu**

Žák se aktivně účastní vyučování, využíváme zkušeností žáků, vyhýbáme se dlouhým výkladům, neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami, dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci, v tvořivé škole se snažíme o to, aby žáci sami poznatky objevovali.

- **využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojaného učiva v běžné životní praxi**

Při výuce využíváme zkušeností žáků ze života, učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech, informujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi.

Didaktikou programu Tvořivá škola prolínají další zásady:

- Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.
- Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.
- Vyučování je založeno na samostatné činnosti žáků, učitel je žáků rádcem a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze.
- Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.
- Vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.
- Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.
- Chceme mít školu založenou na radostné žákovské práci. Její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.
- Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii je často zdůrazňováno: „*Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.*“

Závěr:

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve tvořivé škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je žák osloven, co na něj působí. Kdybychom na zájmy žáků nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím žáka vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky tvořivé školy.

ŠKOLNÍ PROJEKT

2.

Zdravé zuby



Charakteristika:

Projekt **Zdravé zuby** probíhá v naší škole každý rok po dobu několika měsíců. Organizuje jej tým autorů, který se skládá ze specialistů na zubní zdraví a odborníků na školní výukové programy. Zdravé zuby jsou prvním komplexním preventivním výukovým programem zubního zdraví, určeným k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Škola tak má možnost systematicky a dlouhodobě působit na postoje dětí k zubnímu zdraví. Jedná se v ČR o nejdéle realizovaný projekt takového rozsahu pro žáky mladšího školního věku, nejenom v oblasti prevence zubního kazu, ale v oblasti ochrany a podpory zdraví na českých školách vůbec.

Aktivity programu pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- **Člověk a jeho svět** - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - poznávání vlastního těla
- **seberegulace a sebeorganizace** - budování dobrého vztahu k sobě samému, ke svému zdraví
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu, ke svému zdraví

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k péči o chrup, o zlepšení zubního zdraví u dětí a mládeže
- využíváme práci s různými zdroji informací

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně - chceme zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech, motivovat všechny děti mladšího školního věku k návštěvě stomatologické ordinace

Realizace:

Projekt Zdravé zuby realizujeme v hodinách Prvouky a Přírodovědy. Žáci ze všech tříd 1. stupně obdrží pracovní listy, které interaktivním způsobem a poutavě přiblíží žákům problematiku zubního zdraví (omalovánky, soutěže, hry, kvízy apod.). Po splnění všech úkolů získá každý žák diplom. Při výuce využíváme také internetové stránky. Každý učitel má metodickou příručku, která respektuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a začleňuje problematiku dentální hygieny do běžné výuky. Učitelé využívají informační manuál pro učitele, kde jsou uvedeny odborné údaje týkající se zubního zdraví, doplněné obrazovým materiálem, tabulkami a grafy.

Závěr:

Projekt Zdravé zuby je začleněn do Školního vzdělávacího programu - Tvořivá škola pro všechny a pomocí něj se snažíme zlepšovat zubní zdraví u dětí a mládeže, motivujeme žáky k péči o chrup a preventivní návštěvě zubního lékaře.

ŠKOLNÍ PROJEKT

3. Můj velký kamarád



Charakteristika:

Školní projekt **Můj velký kamarád** je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Všechny aktivity jsou výjimečné právě propojením práce mladších a starších žáků, kteří se učí navzájem komunikovat, plánovat, vykonávat a hodnotit společnou (týmovou) práci. Celoroční spolupráce a vzájemná výpomoc závisí na tvořivosti a aktivitě žáků, ale i jejich učitelů.

Spolupráce žáků 1.a 9. ročníku probíhá formou dílčích aktivit po celý školní rok. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd a zlepšování vztahů i atmosféry ve škole. Dvakrát ročně (podzim, jaro) probíhají dvouhodinové projekty nazvané Barevné vyučování, kterých se 1.a 9. ročník účastní společně. Mezi další aktivity patří zápis budoucích prvňáčků, na jehož organizaci se podílejí žáci 8. ročníku (budoucí „devátáci“).

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a společnost** - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- **Jazyk a jazyková komunikace** - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- **Informační a komunikační technologie** - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- **Umění a kultura** - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - cvičení dovednosti řešení problémů
- **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání
- **psychohygienu** - dovednosti zvládnutí stresových situací
- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- **poznávání lidí** - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, respektování, empatie, získávání praktických sociálních dovedností - vztahy mezi lidmi, lidské soužití
- **komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- **kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností, spolupráce mezi sebou navzájem
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti s řešením problémů a rozhodování
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

Výchova demokratického občana

- **občanská společnost a škola** - demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- **občan, občanská společnost a stát** - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

Mediální výchova

- **stavba mediálních sdělení** - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
- **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění, výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení
- **práce v realizačním týmu** - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí samostatného vystoupení
- umožňujeme využití zájmu, specifického talentu a nadání všech žáků
- využíváme práci s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům podílet se na samostatném zpracování projektů, uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce i samostatné práce
- umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami, uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy
- umožňujeme žákům samostatnou prezentaci vlastních názorů, vlastních textů, vlastních výtvarných objektů

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům prožít práci ve věkově heterogenní skupině
- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci, rozdělování rolí a partnerství ve vztazích starší - mladší
- umožňujeme žákům poznávat v praktických situacích hodnotu osobního příkladu a vzoru
- umožňujeme žákům vytvářet a uplatňovat pravidla chování ve skupině

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům uplatňovat a zažívat toleranci a ohleduplnost
- vedeme žáky k umění naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k zvládnutí základů všestranné komunikace - komunikace s mladšími spolužáky, dospělými, rodiči budoucích prvňáčků
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k různým úkolům a pokusům - podporujeme originalitu nápadů, citlivost a vnímání
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých - prohlubujeme integraci vnitřního života školy (cílený kontakt mladších a starších žáků)
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - zajišťujeme prevenci sociálně patologických jevů ve škole
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat ve škole nabytých zkušeností - zapojujeme žáky osmého a devátého ročníku do organizace života školy

Realizace:

Smysl projektu Můj velký kamarád je vysvětlován třídními učiteli v každé třídě zvlášť, poskytne se prostor především žákům 8.a 9. ročníku aby navrhli možné formy spolupráce pro daný školní rok. Třídními učiteli je zdůrazněn význam této spolupráce a přínos pro samotné žáky: pomoc, získání praktických zkušeností, učení se komunikaci, rada, společné zážitky, vznik nových přátelství, možnost dozvědět se něco nového, ochrana mladších, vzájemná pomoc. Na školní rok jsou naplánovány tyto aktivity:

1. První den prvňáčků ve škole

Praktické organizační a komunikační aktivity žáků devátého ročníku, komunikace se staršími žáky a přijímání pomoci nejmladšími žáky. Zástupci devátého ročníku se účastní vítání prvňáčků na jejich cestě do školy, pomáhají s organizací příchodu dětí do školy a do tříd, poskytují informace rodičům. Zástupci devátého ročníku se účastní i krátkého slavnostního zahájení školního roku ve třídách 1. ročníku (přivítání, vzájemné představení, symbolické zazvonění zvonečkem).

2. Podzimní barevné vyučování

Integraci vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů český jazyk, výtvarná výchova a pracovní výchova je vytvořen dvouhodinový blok tematizovaný osobními zájmy žáků a způsobem trávení jejich volného času. Podle vylosovaných barev se spojí polovina prvního ročníku s polovinou devátého ročníku, v těchto smíšených skupinách žáci spolupracují celé dvě hodiny (témata jsou různá, podle ročního období, událostí, výročí atd.) V nově vytvořených skupinách žáci poznají jiné žáky, které by si například ke spolupráci nevybrali - budou spolu komunikovat a pracovat, plánovat práci, rozdělovat si úkoly a vzájemně si pomáhat při jejich plnění. Mezi konkrétní aktivity patří vzájemné seznamování mladších a starších žáků. Žáci ve skupině představí své zájmy a způsob trávení volného času. V menších věkově heterogenních pracovních skupinách si žáci ve vztahu ke svým zájmům vyberou typ výtvarného objektu, který společnými silami budou dále tvořit. Diskutují o konkrétní podobě objektu (z papíru, textilu nebo dalších materiálů) a vytvoří náčrt dohodnutého objektu jako vodítko pro další práci. V rámci rozvíjení klíčových kompetencí se žáci aktivně podílejí na práci skupiny, respektují pravidla společné diskuse o výrobním postupu a vzhledu společného díla, společně hledají vhodné způsoby řešení a učí se naslouchat názorům druhých a jejich názorů si vážít. Na praktické činnosti také ověří platnost a správnost svých návrhů řešení a návrhů ostatních žáků, se kterými ve skupinách spolupracují.

3. Zápis budoucích prvňáčků

Každoročně se do přípravy a organizace zápisu zapojují žáci 8. ročníku. Pomáhají učitelům po celou dobu zápisu, seznamují se při něm s dětmi, se kterými budou v 9. ročníku spolupracovat po celý školní rok. Učí se především komunikativním a organizačním dovednostem, správnému společenskému chování a přirozenou a praktickou cestou se u nich vytváří pěkný vztah k mladším spolužákům. Na zápis se žáci připravují především při hodinách OV, VV a ČJ. Výzdobu tříd a samotný zápis absolvují ve svém volném čase.

• **Jedna vyučovací hodina - Legislativa - zápis dětí do školy**

Seznámení žáků s legislativou probíhá v rámci jedné vyučovací hodiny předmětu občanská výchova v 8. ročníku. Cílem je, aby žáci získali znalosti o školské legislativě potřebné pro asistenci při zápisu budoucích prvňáčků. V této hodině se také uplatňují průřezová témata OSV a VDO.

• **Druhá vyučovací hodina - Školní zralost, test školní zralosti, seznámení s organizací zápisu**

V rámci jedné vyučovací hodiny OV se žáci 8. ročníku seznámí s oblastmi školní zralosti a s testem školní zralosti. To je doplněno společnou diskusí nad způsobem organizace zápisových dnů. Žáci se učí plánovat si vlastní práci, organizovat ji a učí se také komunikovat. Z průřezových témat se uplatňuje OSV a VDO.

• **Třetí a čtvrtá vyučovací hodina - Výroba pamětního listu k příležitosti vstupu prvňáčků do školy**

Výroba pamětního listu je rozložena do dvou vyučovacích hodin. Cílem je, aby se žáci seznámili s tím, co je to pamětní list a při jakých příležitostech se využívá. To je obsahem hodiny českého jazyka. Do této aktivity zařazujeme průřezové téma MV, žáci hledají rozdíl mezi informativním a zábavným sdělením, které se na pamětním listu vzhledem k jeho účelu objevuje. Ve vyučovací hodině informatiky se žáci věnují samotné tvorbě pamětních listů, zabývají se kompozicí a písmem. I tato aktivita je obohacena MV, žáci uplatňují a vybírají výrazové prostředky i jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a společensky i situačně vhodných sdělení, kterými jsou v tomto případě pamětní listy pro prvňáčky. Žáci se učí tvořivě řešit zadané úkoly. Na konci společně s učitelem hodnotí podle předem stanovených kritérií vytvořené pamětní listy. Společně také vybírají několik nejlépe hodnocených pamětních listů, jako vzory těch, které se budou předávat prvňáčkům.

• **Příprava zápisu a výzdoba tříd**

Žáci osmého ročníku se pod vedením učitelů věnují v den zápisu (časový rozsah je možné upravit dle potřeby) přípravě a výzdobě tříd, ve kterých bude zápis probíhat. Výstupem aktivit jsou třídy připravené podle potřeb zápisu a vyzdobené pro navození dobré atmosféry. Během těchto činností jsou žáci vedeni k vzájemné pomoci a k utváření příjemné atmosféry v týmu. V rámci aktivit je realizováno průřezové téma OSV.

• **Vlastní zápis**

Na základě předchozích aktivit očekáváme, že žáci budou připraveni podílet se na organizačním zajištění celého dne, budou slušně vystupovat, samostatně komunikovat s příchozími rodiči i s dětmi, budou umět řešit situace, které během zápisu nastanou. Při zápisu jsou žáci rozmístěni v budově školy - vítají u vchodu příchozí děti a poskytují potřebné organizační informace rodičům, organizují pohyb příchozích tak, aby zápis mohl bez komplikací proběhnout podle rozdělení dětí do jednotlivých tříd. Po skončení zápisu a také v následujícím týdnu, v hodinách občanské výchovy učitelé hodnotí pomoc a přispění jednotlivých žáků k organizaci zápisu.

• **Navazující činnosti**

Zápis dětí do 1. ročníku je příležitostí pro shromažďování informací k uveřejnění ve školním časopisu. Zprávy do časopisu žáci tvoří pod vedením učitelů. Při zápisu je možno pořídit fotodokumentaci, z fotografií je následně uspořádaná výstava na chodbách školy. I tato výstava významně přispívá k vytváření přátelské atmosféry ve škole a k dobrým vztahům mezi mladšími a staršími žáky. Všichni žáci, kteří výstavu zhlédnou, buď již prošli zápisem (a výstava fotografií jim tuto událost připomíná), nebo je pomoc s organizací zápisu čeká. Mohou tedy na fotografiích hledat inspiraci, těšit se na vlastní důležitou roli.

4. Jarní barevné vyučování

V průběhu barevného vyučování jsou v bezprostředním kontaktu žáci 1. a 9. ročníku, kteří všechny aktivity provádějí společně. Žáci si opět vylosují barvu a podle barevného klíče jsou obě třídy rozděleny na poloviny. Ve dvou učebnách se k práci sejdou nově vytvořené skupiny žáků složené z jedné poloviny ze žáků prvního ročníku a z druhé poloviny ze žáků devátého ročníku. Žáci spolu komunikují a pracují, plánují práci, rozdělují si úkoly a vzájemně si pomáhají při jejich plnění. Integrací vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů český jazyk, výtvarná výchova a pracovní výchova je vytvořeno dvouhodinové projektové vyučování tematizované Velikonoce a příchodem jara. Na úvod seznámíme žáky obou tříd s projektem a motivujeme je k účasti na projektu. Vlastní práci ve skupinách předchází vzájemné představení všech žáků - dbáme na to, aby se navzájem oslovovali jmény. Poté jsou žáci v každé ze dvou tříd seznámeni s velikonočními zvyky a s postupy výroby vybraných velikonočních dekorací (řehtání, pomlázka, malování vajíček, koledy). Dvojice prvňáčků a deváťáků se věnují výrobě pomlázky, zdobení vajíček, z papíru i z látek vytvářejí figurální i plošná zvířátka k zavěšení. Klíčová je na všech aktivitách ovšem skutečnost, že na řešení úkolů, jako je slovní popis velikonočních zvyků a tradic a výroba dekorací, spolupracují nejmladší a nejstarší žáci, že starší pomáhají mladším. To vede žáky obou ročníků k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci. Na konci bloku by měli mít žáci prvního i devátého ročníku ucelenou představu o velikonočních zvycích a tradicích, vlastní představu by měli umět slovně vyjádřit - popsat zvyky a tradice. Evaluace aktivit probíhá po vyzdobení třídy velikonočními výrobky. V rámci diskuse žáci společně s vyučující hodnotí průběh celého bloku a porovnávají vlastní výrobky. V rámci rozvíjení klíčových kompetencí se žáci aktivně podílejí na práci skupiny, respektují pravidla společné diskuse o výrobním postupu a vzhledu společného díla, společně hledají vhodné způsoby řešení a učí se naslouchat názorům druhých a jejich názorů si vážít. Na praktické činnosti také ověří platnost a správnost svých návrhů řešení a návrhů ostatních žáků, se kterými ve skupinách spolupracují.

Závěr:

Společné aktivity mladších a starších žáků jsou důležitým článkem prevence šikany i dalších sociálně patologických jevů ve škole. Pracovní kontakty ve věkově smíšených skupinách pomáhají řešit některé kázeňské problémy - starší žáci působí jako vzor v chování a v plnění povinností. Při společných aktivitách mladších se staršími se žáci lépe poznávají, učí se toleranci a nacházejí nové přátelské vazby založené na společných zájmech. Zápis dětí do 1. ročníku, ale i další společné aktivity žáků 1. a 9. ročníku jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, a to jak s dospělými lidmi, tak s mladšími (staršími) dětmi, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole, založené na dobrých osobních vztazích mezi nejstaršími a nejmladšími žáky.

ŠKOLNÍ PROJEKT



4. Dokážu to !

Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Dokážu to!** je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, poznávání vlastních možností a jejich spolupráci prostřednictvím společných zážitků, posilování důvěry a sebedůvěry, pozitivní citové naladění a myšlení dětí, radost z pohybu, prohloubení zodpovědnosti za sebe a ostatní. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd a zlepšování vztahů i atmosféry ve škole. Nabízí se příležitost kladně působit na žáky i při jinak organizovaných činnostech, rozvíjet tím vzájemné vztahy s pedagogy a s kamarády. Probouzíme u žáků zájem o podobnou aktivní činnost ve volném čase, učíme je uvědomovat si zodpovědnost za své zdraví.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a zdraví** - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- **Člověk a jeho svět** - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **Člověk a společnost** - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **psychohygiena** - zvládání stresových situací, protidrogová prevence
- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení
- **kooperace a kompetice** - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže, rozhodovacích situací
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

Enviromentální výchova

- **vztah člověka k prostředí** - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Multikulturní výchova

- **kulturní diference** – přijímání druhého člověka jako jedince se stejnými právy

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí pohybových dovedností
- vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům praktické ověření správnosti řešení
- umožňujeme žákům uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce
- umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami
- umožňujeme žákům kvalitní spolupráci s ostatními dětmi
- umožňujeme žákům uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům prožít práci ve věkově heterogenní skupině
- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci, rozdělování rolí a partnerství ve vztazích starší - mladší, vytvářet a uplatňovat pravidla chování ve skupině
- umožňujeme žákům poznávat v praktických situacích hodnotu osobního příkladu a vzoru

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům uplatňovat a zažívat toleranci a ohleduplnost
- vedeme žáky k umění naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k vnímání citových vztahů k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě - citlivé vnímání, empatie, vztah k přírodě
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivní ochraně zdraví - ochrana zdraví, nutnost pohybu ke zdraví, zdravý životní styl
- vedeme žáky k dovednosti žít společně s ostatními lidmi, k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám - soužití s ostatními žáky
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - hygiena a bezpečnost při sportu, zajištění prevence sociálně patologických jevů ve škole

Realizace:

Smysl projektu „Dokážu to!“ vysvětlí žákům třídní učitelé, zdůrazní význam spolupráce žáků a přínos pro samotné žáky: pomoc, získání praktických zkušeností, učení se komunikaci, rada, společné zážitky, vznik nových přátelství, možnost dozvědět se něco nového, ochrana mladších, vzájemná pomoc. Poučí žáky o bezpečnosti a chování v průběhu projektu, při pohybových činnostech, v šatnách a umyvárnách, při přesunu na sportoviště i zpět.

• Příprava stanovišť

Všichni vyučující, vychovatelé a ostatní zaměstnanci školy připraví stanoviště (úkoly, soutěže, pohybové činnosti, kvízy atd.). Rozhodnou o způsobu hodnocení stanoviště (body, čas). Výsledky jednotlivých družstev zapisují do záznamových archů a po skončení posledního družstva je vyhodnotí. Záznamy odevzdají hlavnímu rozhodčímu.

• Rozdělení družstev

Žáci jsou rozděleni do věkově smíšených družstev. Kapitáni jsou žáci 9. třídy a ve svém družstvu mají žáky ze všech ročníků. Starší se starají o mladší a pomáhají jim.

• Průběh činností

Družstva obdrží kartičku se všemi stanovišti a postupně plní všechny úkoly. Rozhodčí na jednotlivých stanovištích jim potvrzují účast. Žáci se seznámí s významem pohybu pro zdraví a s nutností přípravy organismu na pohybovou činnost. Budou si rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Naučí se posuzovat své pohybové dovednosti, učit se jednat a chovat - fair play. Seznámí se s důležitostí hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity.

• Hodnocení

Po skončení všech činností hlavní rozhodčí vyhodnotí dílčí výsledky. Všichni zúčastnění jsou oceněni.

Závěr:

Společné aktivity mladších a starších žáků jsou důležitým článkem prevence šikany i dalších sociálně patologických jevů ve škole. Kontakty ve věkově smíšených skupinách pomáhají řešit některé kázeňské problémy, žáci se lépe poznávají. Společné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole.

ŠKOLNÍ PROJEKT

5. Vánoční trhy s Mikulášem



Charakteristika:

Školní projekt **Vánoční trhy s Mikulášem** je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Žáci 9. ročníku pod vedením svého třídního učitele zajistí program Mikulášské besídky. Její přípravě i realizaci se věnují i mimo školu. Žáci 8. ročníku připraví a zorganizují vánoční trhy. S pomocí svého třídního učitele ve stáncích prodávají dětské výrobky, které vyrábějí všichni žáci z naší školy.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Jazyk a jazyková komunikace** - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- **Informační a komunikační technologie** - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- **Člověk a svět práce** - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- **Umění a kultura** - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- **komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- **kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností, spolupráce mezi sebou navzájem
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti s řešením problémů a rozhodování

Mediální výchova

- **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění, výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení
- **práce v realizačním týmu** - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí samostatného vystoupení
- umožňujeme využití zájmu, specifického talentu a nadání všech žáků
- využíváme práci s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům podílet se na samostatném zpracování projektů, uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce i samostatné práce
- umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami, uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy
- umožňujeme žákům samostatnou prezentaci vlastních názorů, vlastních textů, vlastních výtvarných objektů

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci, rozdělování rolí a partnerství ve vztazích
- umožňujeme žákům poznávat v praktických situacích hodnotu osobního příkladu a vzoru
- umožňujeme žákům vytvářet a uplatňovat pravidla chování ve skupině

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům uplatňovat a zažívat toleranci a ohleduplnost
- vedeme žáky k umění naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k zvládnutí základů všestranné komunikace - komunikace s mladšími spolužáky, dospělými, rodiči
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k různým úkolům a pokusům - podporujeme originalitu nápadů, citlivost a vnímání
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých - prohlubujeme integraci vnitřního života školy (cílený kontakt mladších a starších žáků)
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - zajišťujeme prevenci sociálně patologických jevů ve škole
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat ve škole nabytých zkušeností - zapojujeme žáky osmého a devátého ročníku do organizace života školy

Realizace:

- Mikulášskou besídku připravují žáci 9. třídy tradičně již od roku 1996. Společně plánují program besídky, soutěže pro děti, zvou vystupující hosty, organizují vstup Mikuláše, anděla a čertů. Žáci se na tuto akci velmi těší, proto se její přípravě věnují již od začátku školního roku. Učí se plánovat, spolupracovat, řešit problémy s přípravou akce, kultivovaně vystupovat, komunikovat ve skupině vrstevníků i s mladšími dětmi a jejich rodiči. Vyrábí kostýmy na besídku a připravují představení vycházejících žáků. Tvoří plakáty na Vánoční trhy s Mikulášem, napíše článek do školního časopisu o proběhnuté besídce.
- Žáci 8. třídy organizují trhy dětských výrobků, které probíhají v době besídky a prezentují činnost školy prostřednictvím těchto výrobků. Žáci se učí spolupracovat, řešit problémy s přípravou akce, kultivovaně vystupovat, komunikovat s rodiči a ostatními návštěvníky vánočního trhu. Připravují stánky s výrobky, nabízejí a prodávají připravené výrobky, po skončení akce provedou inventuru a stánky uklidí. Napíše oznámení a zprávu o vánočních trzích do školního časopisu.

Závěr:

Tímto projektem prohlubujeme integraci vnitřního života školy, zapojujeme žáky osmého a devátého ročníku do organizace života školy. Umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami, uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy, učíme je zodpovědnosti a tvořivému přístupu k zadaným úkolům.

ŠKOLNÍ PROJEKT

6. Vánoční hrátky



Charakteristika:

Školní projekt **Vánoční hrátky** zařazujeme do výuky před vánočními prázdninami a je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Všechny aktivity jsou výjimečné právě propojením práce mladších a starších žáků, kteří se učí navzájem komunikovat, plánovat, vykonávat a hodnotit společnou (týmovou) práci. Žáci 9. ročníku připraví pro žáky z 1. stupně různé soutěže, závody a jiné pohybové aktivity.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a zdraví** - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **Člověk a jeho svět** - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **Člověk a společnost** - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení
- **kooperace a kompetice** - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže, rozhodovacích situací
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí samostatného vystoupení
- využíváme práci s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům podílet se na samostatném zpracování projektů, uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce i samostatné práce
- umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami, uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci, rozdělování rolí a partnerství ve vztazích
- umožňujeme žákům poznávat v praktických situacích hodnotu osobního příkladu a vzoru
- umožňujeme žákům vytvářet a uplatňovat pravidla chování ve skupině

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům uplatňovat a zažívat toleranci a ohleduplnost
- vedeme žáky k umění naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k zvládnutí základů všestranné komunikace - komunikace s mladšími spolužáky, dospělými, rodiči
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k různým úkolům a pokusům - podporujeme originalitu nápadů, citlivost a vnímání
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých - prohlubujeme integraci vnitřního života školy (cílený kontakt mladších a starších žáků)
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - zajišťujeme prevenci sociálně patologických jevů ve škole
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat ve škole nabytých zkušeností - zapojujeme žáky osmého a devátého ročníku do organizace života školy
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - hygiena a bezpečnost při sportu

Realizace:

- Vánoční hrátky připravují žáci 9. třídy pro kamarády z 1. stupně naší školy. Společně plánují program hrátek, připravují soutěže pro žáky, vyrábí si kostýmy. Žáci se učí plánovat, spolupracovat, řešit problémy s přípravou akce, kultivovaně vystupovat, komunikovat ve skupině vrstevníků i s mladšími žáky.

Závěr:

Tímto projektem prohlubujeme integraci vnitřního života školy, zapojujeme žáky osmého a devátého ročníku do organizace života školy. Umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami, uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy, učíme je zodpovědnosti a tvořivému přístupu k zadaným úkolům. Společné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole, založené na dobrých osobních vztazích mezi žáky.

ŠKOLNÍ PROJEKT



7. Vánoční hry

Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Vánoční hry** zařazujeme do výuky před vánočními prázdninami a účastní se ho žáci 2.stupně naší školy. Projekt je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, pozitivní citové naladění a myšlení dětí a radost z pohybu.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a zdraví** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **Člověk a společnost** - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **psychohygiena** - zvládání stresových situací, protidrogová prevence
- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení
- **kooperace a kompetice** - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže, rozhodovacích situací
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí pohybových dovedností
- vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce
- umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům uplatňovat a rozvíjet komunikační dovednosti při akcích školy a při spolupráci s ostatními dětmi

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům uplatňovat a zažívat toleranci a ohleduplnost

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivní ochraně zdraví - ochrana zdraví, nutnost pohybu ke zdraví, zdravý životní styl
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - hygiena a bezpečnost při sportu, zajištění prevence sociálně patologických jevů ve škole

Realizace:

- Třídní učitelé seznámí žáky s náplní školního projektu Vánoční hry, upozorní děti na vhodný sportovní oděv z hlediska osobní hygieny a bezpečnosti.
- Žáci budou soutěžit ve flórbalu, turnaj bude probíhat v tělocvičně.
- Zástupce z každé třídy vylosuje pro svůj chlapecký i dívčí tým soutěžní barvu. V této barvě si třídní kolektivy připraví dresy, plakáty, transparenty, maskoty atd. Vymyslí si i názvy svých týmů.
- Učitelé tělesné výchovy připraví plán jednotlivých utkání, zajistí materiální podmínky, organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru a ochranu zdraví žáků.
- Žáci se seznámí s významem pohybu pro zdraví a s nutností přípravy organismu na pohybovou činnost. Osvojí si základy sportovních her - manipulaci s hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráci ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Budou si rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Naučí se posuzovat své pohybové dovednosti, učit se jednat a chovat - fair play.
- Největší důraz je kladen na spolupráci žáků, příjemné klima a radost z pohybové činnosti.
- V malém sále tělocvičny budou připraveny další pohybové aktivity, kterých se mohou zúčastnit žáci, kteří právě nesoutěží.

Závěr:

Společné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole, založené na dobrých osobních vztazích mezi žáky. Zdravou soutěživostí se snažíme zvyšovat sebevědomí žáků, aby dokázali zvládnout i fyzicky náročnější situace. Přesto musí děti pochopit, že u kolektivních sportů je důležitá spolupráce. Učí se vzájemně uctě a sebeúctě, schopnosti komunikovat, řešit problémy. Probouzíme u žáků zájem o aktivní činnost ve volném čase, učíme je uvědomovat si osobní zodpovědnost za své zdraví

ŠKOLNÍ PROJEKT

8.

Šikovné ruce



Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Šikovné ruce** je zaměřen na rozvoj pracovních dovedností žáků. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd a zlepšování vztahů i atmosféry ve škole. Nabízí se příležitost kladně působit na žáky i při jinak organizovaných činnostech, rozvíjet tím vzájemné vztahy s pedagogy a s kamarády. Probouzíme u žáků zájem o podobnou aktivní činnost ve volném čase.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a svět práce** - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze
 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- **Člověk a kultura** - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **seberegulace a sebeorganizace** - budování dobrého vztahu k sobě samému
- **psychohygienu** - radost z pracovní činnosti
- **kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení, hodnocení druhých, komunikace v pracovní skupině
- **kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem, dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení tech. dokumentace jednoduchých zařízení
- Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
- Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky promýšlení pracovních postupů a k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- Vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci, používání správného názvosloví
- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- Umožňujeme žákům zažít úspěch, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat
- Vedeme žáky k respektování pravidel při práci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- Vedeme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Vedeme žáky k hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali tvořivě k různým úkolům a pokusům - podpora rozvoje tvořivosti žáků
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých - upřednostnění spolupráce při pracovních činnostech před soutěživostí
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností - vedeme žáky k odpovědnému a ohleduplnému chování

Realizace:

- Školní projekt proběhne ve všech třídách, využijí se odborné učebny. Vedoucími pracovních skupin jsou učitelé a vychovatelé, kteří připraví pro žáky krátké seznámení s plánovanou činností a pomůckami, které budou žáci potřebovat, doporučí jim vhodný pracovní oděv. Žáci se podle svého výběru a zájmu rozdělí do nabídnutých skupin, které jsou zaměřeny na určitou pracovní činnost.
- Děti se učí hygieně práce, střídání zátěže a odpočinku, vytvoření vhodného pracovního prostředí. Žáci jsou vedeni k udržování čistoty svého pracoviště, je jim vysvětlena nutnost pořádku z důvodu bezpečnosti a hygieny.
- Ve všech skupinách je kladen důraz na spolupráci žáků, příjemné klima a radost z pracovní činnosti.

Závěr:

Projektem chceme působit na jednotlivé kolektivy žáků, vychovávat je k práci v kolektivu, upřednostnit pomoc a spolupráci při pracovních činnostech před soutěživostí. Zajímavou náplní pracovních činností se snažíme vzbudit u žáků zájem podobnou aktivní činností ve volném čase. Učíme žáky uvědomovat si osobní zodpovědnost za své zdraví.

Společné aktivity mladších a starších žáků jsou důležitým článkem prevence šikany i dalších sociálně patologických jevů ve škole. Kontakty ve věkově smíšených skupinách pomáhají řešit některé kázeňské problémy, žáci se lépe poznávají. Společné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole.

ŠKOLNÍ PROJEKT

9. Pomáháme Zemi



Charakteristika:

Školní projekt **Pomáháme Zemi** je zaměřen na rozvoj citových vztahů k přírodě a k prostředí, kde žáci žijí. Projekt je určen všem třídním kolektivům naší školy, které společně se svými třídními učiteli již dopředu plánují, jaké činnosti by v den projektu nejvíce pomohly přírodě, životnímu prostředí a celé Zemi.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a jeho svět** - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- **Člověk a příroda** - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem, dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině

Enviromentální výchova

- **základní podmínky života** - přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologie, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností
- **vztah člověka k prostředí** - estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi, zachování biologické rovnováhy

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Pracujeme s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k praktickému ověřování řešení
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k práci ve skupinách, ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- Vedeme žáky k prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům nutnost a možnosti ochrany přírody a krajiny
- Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí při práci
- Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k vnímání citových vztahů k prostředí, kde žijí, k přírodě - vztah k přírodě, k životnímu prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům - ochrana přírody, životního prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností - vedeme žáky k odpovědnému a ohleduplnému chování
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých - spolupráce při pracovních aktivitách

Realizace:

- Školní projekt je určen třídním kolektivům. Žáci se na něj připravují několik týdnů předem. Sledují příklady aktuálních environmentálních problémů ve světě, v republice a v regionu. Hodnotí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy. Zjišťují změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí. Posoudí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí. Navrhují vhodné aktivity, kterými by v den projektu chtěli přispět ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí.
- V den projektu se třídní kolektivy se svými třídními učiteli věnují praktickým aktivitám, na kterých se společně dohodli a které zlepší životní prostředí v okolí školy a v našem městě.
- Ve všech skupinách je kladen důraz na spolupráci dětí, příjemné klima a radost z praktické činnosti.

Závěr:

Projektem chceme působit na jednotlivé třídní kolektivy, které se učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Učíme žáky uvědomovat si osobní zodpovědnost za své zdraví, přírodu a životní prostředí. Společnými aktivitami utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, spolupracovat, rozhodovat a řešit problémy, velmi významně si utvářejí vzájemné vztahy ve třídě, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry v celé škole.

ŠKOLNÍ PROJEKT

10. Umím si poradit



Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Umím si poradit** je určený všem žákům naší školy. Zabývá se ochranou člověka za mimořádných situací. Snažíme se připravit žáky vhodnou formou a přiměřeně věku na mimořádné situace, do kterých se mohou dostat. Praktickými činnostmi trénujeme u dětí jejich reakci na tyto situace a zodpovědné a správné chování.

Aktivity projektu pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- **Člověk a jeho svět** - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- **Člověk a příroda** - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
 - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- **Člověk a zdraví** - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimoř. událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - cvičení dovednosti řešení problémů
- **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání
- **psychohygienu** - dovednosti zvládnání stresových situací
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, empatie
- **komunikace** - řeč lidských skutků
- **kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností, spolupráce mezi sebou navzájem
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti s řešením problémů a rozhodování
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování při mimořádných situacích

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

kompetenci k učení

- operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly (z oblasti první pomoci)
- uvádí věci do souvislostí (bezpečnost a ekologii)
- propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří celkový pohled na chování v mimořádných situacích, v situacích souvisejících s úrazy
- pracuje s různými zdroji informací

kompetenci k řešení problémů

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- osvědčené postupy aplikuje na řešení obdobných situací (řeší modelové problémové situace při mimořádných okolnostech a při ošetření úrazů s předpokladem jejich správného využití v reálné situaci)

kompetenci komunikativní

- rozumí různým druhům obrazových materiálů, zvuků, gest a vhodně na ně reaguje (v souvislosti s mimořádnými situacemi a první pomocí)
- při poskytování první pomoci komunikuje s dospělými a cizími lidmi
- přivolá pomoc při úrazu, dopravní nehodě, mimořádné události
- rozvíjí si komunikační dovednosti v rámci autentického učení se při akcích školy

kompetenci sociální a personální

- poznává v praktických situacích hodnotu osobního příkladu a vzoru
- vytváří a uplatňuje pravidla chování ve skupině

kompetenci občanskou

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností (ve vztahu k mimořádné události a první pomoci)
- podle svých schopností poskytne účinnou pomoc (v modelových situacích s předpokladem správného užití v reálné situaci)
- respektuje požadavky na kvalitní (bezpečné) prostředí (ve svém nejbližším okolí - školy, domova, obce)
- uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci

kompetenci pracovní

- propojuje své poznatky a dovednosti s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností - vedeme žáky k odpovědnému a ohleduplnému chování při mimořádných situacích, formujeme odpovědné chování při mimořádných okolnostech, procvičujeme poskytování první pomoci a upevňujeme základní dovednosti.

Realizace:

Celý projekt je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Teoretický blok trvá od 8.00 do 10.00 hodin, probíhá v prostorách školy, je využíváno kmenových tříd, počítačové učebny, audiovizuální techniky, dataprojektoru, didaktických pomůcek (nástěnné tabule), pomůcek na nácvik první pomoci a výukových filmů. Je zaměřen na:

- Mimořádné události (živelní pohromy, mimořádné události způsobené činností člověka)
- Živelní pohromy (povodeň, sesuv půdy, řízení skal, vichřice, bouřka, silný mráz, vysoká teplota, sopečné výbuchy, lavinové pohyby, požáry, povodně, atmosférické poruchy)
- Mimořádné události způsobené činností člověka (únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka, havárie s únikem nebezpečných látek – účinky, šíření, znaky, projevy, označování nebezpečných látek, radiační havárie jaderných energetických zařízení – provoz a bezpečnost jaderných elektráren, možnosti vzniku radiační havárie)
- Zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek
- Jak poznáš, že hrozí nebezpečí (vyhlášení nebezpečí, evakuační zavadadlo, obecné zásady chování za mimořádných událostí)
- Důležitá čísla tísňového volání
- Hlavní zásady první pomoci (zranění ohrožující život, ostatní zranění)
- Zásady první pomoci při mimořádných událostech
- Výchova ke zdraví

Praktický blok trvá na 1.stupni od 10.00 do 11.30, na 2.stupni od 10.00 do 12.30. Začíná vyhlášením poplachu, po kterém žáci prakticky nacvičují evakuaci školy. Tuto část zajišťuje člen Sboru dobrovolných hasičů z Mikulášovic. Praktická část probíhá v okolí Mikulášovic. Každý třídní učitel má připravenou trasu pro svou třídu, při plánování respektuje možnosti a věk dětí, průběžně plní naplánované praktické úkoly, které vyplývají z teoretické části projektu:

- Nácvik evakuace školy - vyhlášení poplachu, opuštění školy
- Přesun po naplánované trase
- Praktický trénink chování za mimořádných situací
- Nácvik první pomoci

1. Náplň teoretických činností jednotlivých ročníků

1. ročník

- Co jsou mimořádné události (živelní pohromy, mimořádné události způsobené činností člověka)
- Živelní pohromy (povodeň, sesuv půdy, řícení skal, vichřice, bouřka, silný mráz, vysoká teplota)
- Výchova ke zdraví

2. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, živelní pohromy)
- Mimořádné události způsobené činností člověka (únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka)
- Výchova ke zdraví

3. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, živelní pohromy, mimořádné události způsobené činností člověka)
- Jak poznáš, že hrozí nebezpečí (vyhlášení nebezpečí, evakuační zavazadlo, obecné zásady chování za mimořádných událostí)
- Výchova ke zdraví

4. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, evakuační zavazadlo)
- Co je třeba udělat při vzniku mimořádných událostí (povodeň, sesuv půdy, řícení skal, vichřice, bouřka, omrznutí, úpal, úžeh)
- Výchova ke zdraví

5. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, evakuační zavazadlo, co je třeba udělat při vzniku mimořádných událostí)
- Důležitá čísla tísňového volání
- Hlavní zásady první pomoci (zranění ohrožující život, ostatní zranění)
- Výchova ke zdraví

6. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimoř. události – živelní pohromy, události způsobené činností člověka)
- Živelní pohromy (sopečné výbuchy, lavinové pohyby, požáry)
- Varovné signály
- Zásady první pomoci
- Výchova ke zdraví

7. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události – živelní pohromy, události způsobené činností člověka, varovné signály)
- Živelní pohromy (povodně, atmosférické poruchy)
- Ochrana obyvatel v případě ohrožení
- Chování při mimořádné události
- Zásady první pomoci
- Výchova ke zdraví

8. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, varovné signály, ochrana obyvatel v případě ohrožení, chování při mimořádné události)
- Mimořádné události způsobené činností člověka (havárie s únikem nebezpečných látek – účinky, šíření, znaky, projevy, označování nebezpečných látek)
- Zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek
- Zásady první pomoci při mimořádných událostech
- Výchova ke zdraví

9. ročník

- Opakování z předchozích ročníků (co jsou mimořádné události, varovné signály, ochrana obyvatel v případě ohrožení, chování při mimořádné události)
- Mimořádné události způsobené činností člověka (radiační havárie jaderných energetických zařízení – provoz a bezpečnost jaderných elektráren, možnosti vzniku radiační havárie)
- Zásady první pomoci při mimořádných událostech
- Výchova ke zdraví

2. Náplň praktických činností

- Nácvik evakuace školy - vyhlášení poplachu, opuštění školy
- Pochodové, sportovní a vlastivědné cvičení

Závěr:

Školním projektem Umím si poradit formujeme odpovědné chování dětí při mimořádných okolnostech, v modelových situacích cvičíme přivolání pomoci při úrazu, dopravní nehodě, připravujeme děti na situace, ve kterých si budou muset umět sami poradit. Pomocí tohoto projektu rozvíjíme klíčové kompetence a vhodně zařazujeme tématické okruhy průřezových témat. Nejdůležitější je propojení poznatků a dovedností s praxí.

ŠKOLNÍ PROJEKT

11.

Škola hrou



Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Škola hrou** zařazujeme v červnu na Den dětí. Všichni učitelé si připraví netradiční hodinu, která musí být zvolena tak, aby se jí mohli aktivně zúčastnit všichni žáci příslušného stupně. Tyto hodiny pak nabídnou žákům a ti si sami sestaví rozvrh na daný den. Aby skupiny mohly být menší než klasické třídy, zásadně se projektu účastní všichni učitelé (i ti s kratšími úvazky) a vychovatelky školní družiny. Projekt je určen pro všechny žáky základní školy, nabídku hodin děláme zvláště pro 1. a 2. stupeň. Žáci 1. stupně si z nabídek vybírají 4 vyučovací hodiny, žáci 2. stupně si volí také 4 hodiny.

Celkový čas, který je potřeba si pro tuto činnost vyhradit, je jedna vyučovací hodina na zápis do hodin a jeden projektový den, který zabere celé dopoledne.

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **seberegulace a sebeorganizace** - budování dobrého vztahu k sobě samému
- **psychohygiena** - radost z aktivní činnosti
- **kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení, hodnocení druhých, komunikace v pracovní skupině
- **kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem, dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- Umožňujeme žákům zažít úspěch, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali tvořivě k různým úkolům a pokusům - podpora rozvoje tvořivosti žáků
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností - vedeme žáky k odpovědnému a ohleduplnému chování

Realizace:

- **Příprava projektu**

Měsíc před projektem odevzdá každý učitel stručnou anotaci své netradiční hodiny. Ze všech anotací bude sestaven přehled, který bude obsahovat název hodiny, jméno učitelky/učitele, místo, kde bude skupina pracovat, a náplň hodiny. Čtrnáct dní před projektem budou všichni žáci s tímto přehledem seznámeni (přehledy budou vyvěšeny na chodbách, své žáky s nimi mohou seznámit třídní učitelé). Nejméně týden před projektem dostanou všichni žáci namnoženou nabídku netradičních hodin.

Zápis do hodin je vhodné provést několik dní před projektem. Žáci 1. stupně se budou zapisovat v určený den 5. vyučovací hodinu a žáci 2. stupně 6. hodinu. Třídní učitel rozdává své třídě dětem rozvrhy a děti se rozprchnou po škole a zapíší se u jednotlivých učitelů a sestaví si tak vlastní rozvrh. Při zápisu každý učitel zapíše každého zájemce do svého seznamu k příslušné hodině a zároveň podpisem v žákově rozvrhu v dané hodině potvrdí, že je žák na tuto hodinu u něj zapsán. Skupiny se naplňují do určitého počtu žáků. Po zapsání všech hodin se žáci opět sejdou ve své třídě, třídní zkontroluje, zda mají všichni sestavený rozvrh na celé dopoledne a po zvonění je odvede do šatny. Všichni učitelé odevzdají kopie svých seznamů garantovi projektu a u něj se pak do volných hodin zapíší žáci, kteří v den zápisu nebyli přítomni.

- **Projektový den**

Vyučování probíhá podle individuálního rozvrhu žáků. Před začátkem vyučování přijdou žáci do učebny, kde bude probíhat jejich první hodina. Na další hodinu se budou přesunovat na začátku přestávky a v určené učebně budou trávit přestávku. Učitelé vykonávají na chodbě dozor, který jim bude tento den určen. Dozor bude zajištěn i ve školní družině. Po skončení hodiny v tělocvičně odvede vyučující děti do šatny a přivede další skupinu do tělocvičny. Totéž platí pro hodiny ve školní dílně a kuchyňce. Při poslední hodině rozdají příslušní vyučující všem žákům anketní lístek a po vyplnění lístku odvedou žáky na oběd a případně vykonají ve školní jídelně dozor u své skupiny. Na závěr dne odevzdají všichni vyučující anketní lístky žáků garantovi projektu a v následujících dnech i svůj anketní lístek do uzavřené schránky ve sborovně.

Závěr:

Projekt je postaven na přípravě netradičních hodin, z jejichž nabídky si žáci vybírají podle svého zájmu. Učí se v tento den prakticky jen „to, co chtějí“. Přípravné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, rozhodovat a řešit problémy. Vlastní projektový den probíhá v příjemné atmosféře, největší důraz je kladen na příjemné klima a radost z aktivní činnosti.

ŠKOLNÍ PROJEKT

12. Sport z nás dělá kamarády



Charakteristika:

Celodenní školní projekt **Sport z nás dělá kamarády** zařazujeme do výuky na konci školního roku a účastní se ho žáci z celé školy. Projekt je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, poznávání vlastních možností, spolupráci žáků prostřednictvím společných zážitků, posilování důvěry a sebedůvěry, pozitivní citové naladění a myšlení dětí, radost z pohybu, prohloubení zodpovědnosti za sebe a ostatní. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd a zlepšování vztahů i atmosféry ve škole. Nabízí se příležitost kladně působit na žáky i při jinak organizovaných činnostech, rozvíjet tím vzájemné vztahy s pedagogy a s kamarády. Probouzíme u žáků zájem o aktivní činnost ve volném čase, učíme je uvědomovat si osobní zodpovědnost za své zdraví.

Společné aktivity pomáhají naplňovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů:

- **Člověk a zdraví** - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **Člověk a jeho svět** - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **Člověk a společnost** - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **sebezpoznání a sebepojetí** - poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **psychohygienu** - zvládání stresových situací, protidrogová prevence
- **kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **komunikace** - používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení
- **kooperace a kompetice** - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže, rozhodovacích situací
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

Enviromentální výchova

- **vztah člověka k prostředí** - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Multikulturní výchova

- **kulturní diference** – přijímání druhého člověka jako jedince se stejnými právy

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zvládnutí pohybových dovedností
- vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům uplatnit vlastní kreativitu při řešení jednotlivých úkolů v rámci spolupráce

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyzkoušet si komunikaci s různými věkovými skupinami
- umožňujeme žákům kvalitní spolupráci s ostatními dětmi

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zažít a organizovat týmovou práci, rozdělování rolí a partnerství ve vztazích starší - mladší, vytvářet a uplatňovat pravidla chování ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k umění naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům propojení jejich poznatků a dovedností s praxí (prostřednictvím aplikace poznatků v konkrétních činnostech v rámci projektu)

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k vnímání citových vztahů k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě - citlivé vnímání, empatie, vztah k přírodě
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivní ochraně zdraví - ochrana zdraví, nutnost pohybu ke zdraví, zdravý životní styl
- vedeme žáky k dovednosti žít společně s ostatními lidmi, k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám - soužití s ostatními žáky
- vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel a zodpovědnosti - hygiena a bezpečnost při sportu, zajištění prevence sociálně patologických jevů ve škole

Realizace:

Třídní učitelé vysvětlí žákům smysl projektu „Sport z nás dělá kamarády“, zdůrazní význam spolupráce žáků a přínos pro samotné žáky: pomoc, získání praktických zkušeností, učení se komunikaci, rada, společné zážitky, vznik nových přátelství, možnost dozvědět se něco nového, ochrana mladších, vzájemná pomoc. Poučí žáky o bezpečnosti a chování v průběhu projektu, při pohybových činnostech, při přesunu na sportoviště i zpět.

• Příprava trasy orientačního závodu

Učitelé Tv připraví a vyznačí trasu orientačního závodu. Bude přihlédnuto k možnostem žáků, délka trasy bude přiměřená věku nejmladších žáků. Trasa povede po cestách v okolním přírodním prostředí. Organizátoři cestou vyberou vhodná místa pro stanoviště kontrol a výrazně je vyznačí.

• Příprava stanovišť

Vyučující, vychovatelé a ostatní zaměstnanci školy si připraví činnosti pro svá stanoviště (úkoly, soutěže, pohybové činnosti, kvízy atd.). Výsledky se nebodují, ale všechny jsou časově měřitelné, záleží na celém družstvu, jak rychle zadaný úkol splní a může pokračovat dál. Splnění úkolu na daném stanovišti rozhodčí zapíše do startovní karty družstva.

• Možnost sportovního vyžití po dobu čekání

Starší žáci se starají o mladší děti nejen během závodu, ale i před závodem a po něm. Při čekání mohou využít míče, létající talíře, kuželky, petang, kruhy nebo švihadla.

• Rozdělení družstev

Žáci jsou rozděleni do desetičlenných věkově smíšených družstev. Kapitáni jsou žáci 9. třídy a ve svém družstvu mají žáky ze všech ročníků. Starší žáci se po celou dobu závodu starají o mladší děti a pomáhají jim.

• Průběh činností

Družstva obdrží kartičku se všemi stanovišti a vylosují si startovní pořadí. Po odstartování jim po celou dobu závodu běží čas. Postupně probíhají celou trasou závodu a plní všechny úkoly. Rozhodčí na jednotlivých stanovištích jim potvrzují účast a splnění úkolu. Po proběhnutí cílem odevzdají startovní kartu hlavnímu rozhodčímu, který jim zaznamená výsledný čas a spočítá výsledné pořadí.

• Hodnocení

Po skončení všech činností hlavní rozhodčí vyhlásí výsledky. Všichni zúčastnění jsou oceněni

Závěr:

Společné aktivity mladších a starších žáků jsou důležitým článkem prevence šikany i dalších sociálně patologických jevů ve škole. Kontakty ve věkově smíšených skupinách pomáhají řešit některé kázeňské problémy, žáci se lépe poznávají. Společné aktivity žáků jsou velmi dobrým nástrojem pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se v reálných situacích učí komunikovat, velmi významně si utvářejí vztah k mladším (starším) spolužákům, což má pozitivní dopad na vytváření příjemné atmosféry ve škole, založené na dobrých osobních vztazích mezi žáky.

ŠKOLNÍ PROJEKT

13.

Letní tábor



Charakteristika:

Školní projekt **Letní tábor** probíhá o letních prázdninách a je zaměřen na relaxaci žáků, na smysluplné využití volného času, rozvoj pohybových dovedností a poznávání kulturního a přírodního dědictví naší vlasti.

Do projektu jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **psychohygiena** - radost ze společné činnosti, využití aktivního odpočinku
- **kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy mezi vrstevníky
- **komunikace** - komunikace ve skupině dětí, při společných činnostech

V projektu rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kontrole svých povinností

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům prožít situace společného řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke komunikaci ve věkově smíšených skupinách

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při sportovní i odpočinkové činnosti

Kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- vedeme žáky k rozvíjení zájmů v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Projektem plníme cíle základního vzdělávání:

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností - vedeme žáky k odpovědnému a ohleduplnému chování
- vedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili

Realizace:

- Uvědomit si kulturní dědictví národa, probudit v žácích zájem o minulost, snažit se o pochopení nutnosti historické a kulturní památky chránit.
- Poznávat přírodu, pozorovat krajinu, pochopit a uvědomit si jedinečnost a krásu těchto útvarů.
- Rozvíjet komunikační dovednosti při přípravě a realizaci dramatických vystoupení.
- Rozvíjet tělesné i psychické schopnosti, např. pozornost, paměť, obratnost, rychlost a orientaci.
- Trénovat a procvičovat již získané sportovní dovednosti, například míčové hry, běh v terénu.
- Vysvětlit žákům důležitost pohybových aktivit a jejich vliv na zdraví člověka.
- Zdůraznit nutnost dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při provádění sportovní a pohybové činnosti.
- Rozvíjet a uvědomovat si sociální vztahy při pohybových a soutěžních aktivitách, využít je v přátelských meziosobních vztazích.

Závěr:

Tento projekt pořádáme tradičně o letních prázdninách už od roku 1995. Naším největším cílem je radost a spokojenost žáků, prožití nezapomenutelných zážitků a získání nových přátelství.

ŠKOLNÍ PROJEKT



14. My se školy nebojíme

Charakteristika:

Projekt **My se školy nebojíme** je určen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Připravujeme nejen budoucí prvňáčky, ale i jejich rodiče na vstup do školy. Při společných setkáních se předškoláci nenásilnou formou seznámí se školním prostředím a budoucími školními povinnostmi. Projekt probíhá po dobu dvou měsíců.

Cíl projektu:

- Snažíme se usnadnit budoucím prvňáčkům vstup do školy.
- Chceme seznámit předškoláky i rodiče s metodami vyučování, prostředím školy a učitelkami, které vyučují na 1. stupni naší školy.

Realizace:

- Projekt probíhá dvakrát týdně v odpoledních hodinách. Předškoláci navštěvují školu společně s rodiči. Doma pak mohou společně trénovat dovednosti, které budou jako prvňáčci ve škole potřebovat.
- Rozvíjíme smyslové vnímání - cvičíme pojmy - nahoře - dole - uprostřed - vpředu - vzadu - vpravo - vlevo, vyhledáváme určité předměty v místnosti - podle barvy, tvaru, materiálu, velikosti, procvičujeme pozornost, paměť i postřeh.
- Rozvíjíme sluchové vnímání - cvičíme rytmus ťukáním tužkou, klepáním prsty, tleskáním, hrou na Orfovy nástroje. Mezi rytmická cvičení řadíme také tleskání nebo dupání k říkankám a písničkám.
- Rozvíjíme paměť a pozornost - rovnáme věci podle velikosti, zakryjeme je a předškoláci je vyjmenovávají.
- Rozvíjíme matematické představy, pojem množství předmětů.
- Rozvíjíme myšlení a řeč - vyprávíme příběhy, rozlišujeme, co je správné, a co ne, předřikáváme pravdivé i nepravdivé krátké věty, předškoláci určují, co je správně a co špatně. (Pomeranč je sladší než citron. Auto jede rychleji než kolo. Kočka je menší než myš.) Hrajeme si se slovy. Vymýšlíme s budoucími prvňáky věty nebo i říkanky, kde všechna slova začínají stejnou hláskou.
- Rozvíjíme jemnou motoriku - modelujeme, vytrháváme z papíru, vystřihujeme, sestavujeme řetězy z kancelářských sponek, zapínáme knoflíky, zipy, patentky, háčky, zavazujeme tkaničky, navlékáme korálky.

Závěr:

Projekt **My se školy nebojíme** je velmi přínosný pro předškoláky a je kladně hodnocen rodiči. Ti jej vnímají jako velkou pomoc před vstupem jejich dítěte do školy.